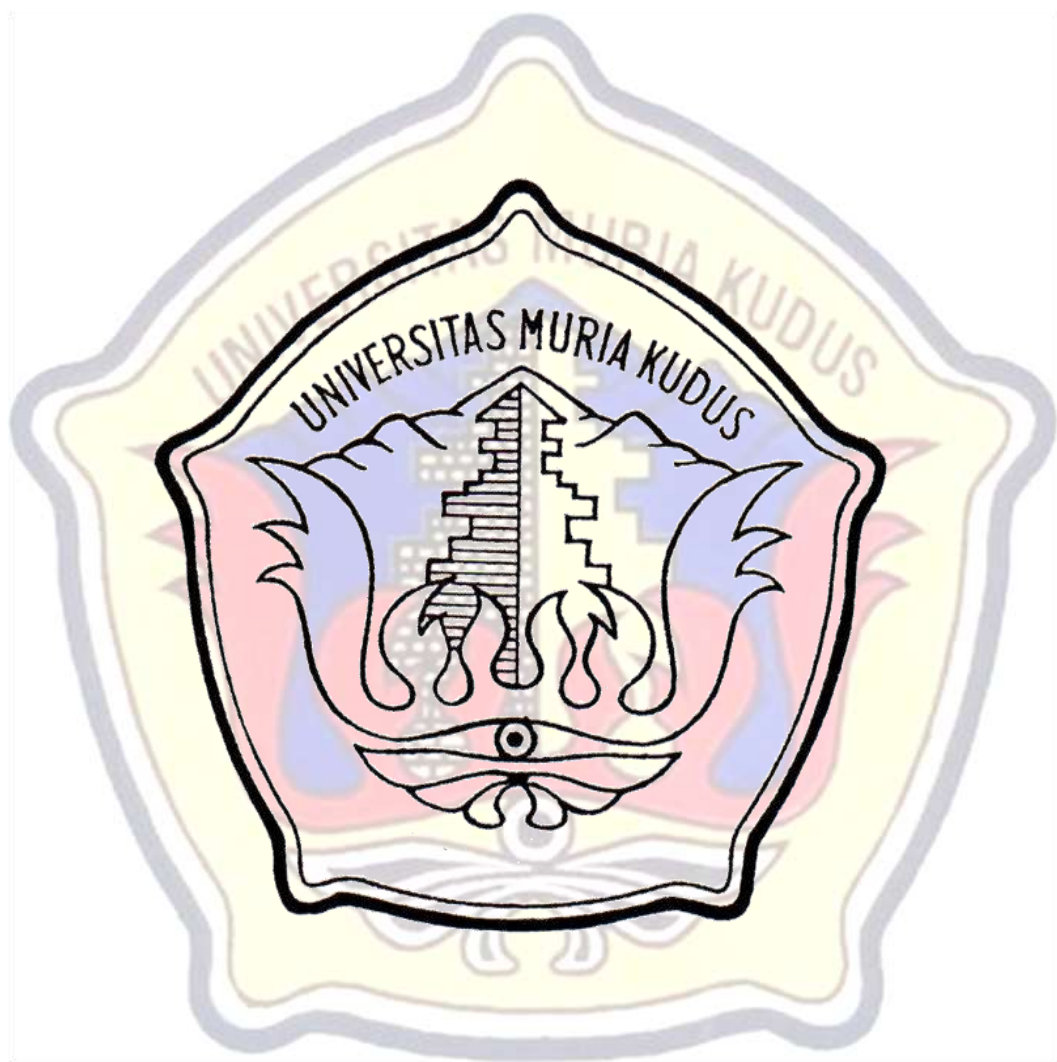




**PENERAPAN KONSELING BEHAVIORISTIK TEKNIK *SELF*
MANAGEMENT UNTUK MENGATASI KESULITAN
MENYESUAIKAN DIRI SISWA KELAS XI
SMA N 1 NALUMSARI JEPARA
TAHUN AJARAN 2018/2019**

**Oleh
SHOIMATUN NISFAH
NIM 201431026**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019**



**PENERAPAN KONSELING BEHAVIORISTIK TEKNIK *SELF*
MANAGEMENT UNTUK MENGATASI KESULITAN
MENYESUAIKAN DIRI SISWA KELAS XI
SMA N 1 NALUMSARI JEPARA
TAHUN AJARAN 2018/2019**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan S1 Program
Studi Bimbingan dan Konseling**



**Oleh
SHOIMATUN NISFAH
NIM.201431026**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

“Kegagalan adalah batu loncatan menuju kesuksesan” (Oprah Winfrey)

The logo of Universitas Muria Kudus is a shield-shaped emblem. It features a yellow background with a blue and red design. The text "UNIVERSITAS MURIA KUDUS" is written in a semi-circle at the top. In the center, there is a stylized building or tower. Below the building, there are two red, flame-like or leaf-like shapes. The entire logo is set against a light gray background.

PERSEMBAHAN:

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

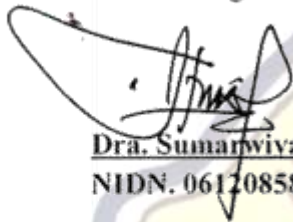
1. Kepada Ayah (Subawi) dan Umi (Sholikhah) tercinta yang senantiasa selalu memberi dukungan dan selalu mendo'akan di setiap langkahku.
2. Kedua kakak (Hariyanti, Wahyudi) dan calonku mas Abi yang selalu memberiku semangat dalam mengerjakan skripsi.
3. Sahabatku Arin, Cindi, Aliya, Yolanda, Nur Asih, Diyen, Atsmarina, Nisa, Ega dan Ni'mah dari progdi Bimbingan dan Konseling Universitas Muria Kudus.
4. Almamaterku program studi Bimbingan dan Konseling Universitas Muria Kudus.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Penerapan Koseling Behavioristik Dengan Teknik *Self Mangament* Untuk Mengatasi Kurangnya Penyesuaian Diri Siswa Kelas XI SMA N 1 Nalumsari Jepara Tahun Pelajaran 2018/2019” oleh Shoimatun Nisfah (NIM 2014-31-026) program studi Bimbingan dan Konseling telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

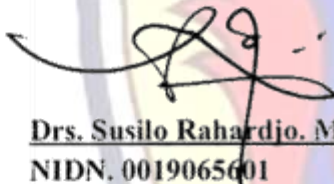
Kudus, 24 Januari 2019

Pembimbing I



Dra. Sumarwiyah. M.Pd., Kons
NIDN. 0612085802

Pembimbing II



Drs. Susilo Rahardjo. M. Pd., Kons
NIDN. 0019065601

Mengetahui,

Ka. Program Studi Bimbingan dan Konseling



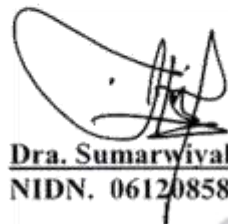
Drs. Arista Kiswantoro M. Pd.
NIDN. 0611116401

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Shoimatun Nisfah (NIM: 201431026) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling


Kudus, 28 Februari 2019

Tim Penguji



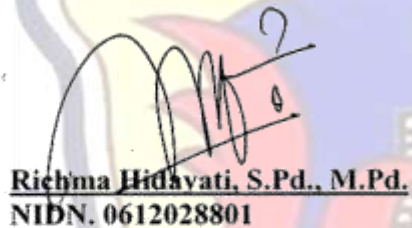
Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons.
NIDN. 0612085802

, Ketua



Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd., Kons.
NIDN. 0019065601

, Anggota



Richma Hidayati, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0612028801

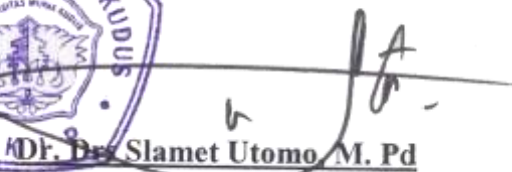
, Anggota



Drs. Arista Kiswantoro, M.Pd
NIDN. 0611116401

, Anggota

Mengetahui,
Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M. Pd
NIP. 19621219 198703 1 015

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat, Taufik dan Hidayah serta Inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Konseling Behavioristik Teknik *Self-Management* Untuk Mengatasi Kesulitan Menyesuaikan Diri Siswa Kelas XI SMA N 1 Nalumsari Jepara Tahun Ajaran 2018/2019” dapat diselesaikan dengan lancar dan tanpa suatu halangan apapun.

Penulis menyadari bahwa selesainya skripsi ini tidak lepas karena bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan penelitian.
2. Bapak Drs. Arista Kiswantoro, M.Pd. selaku Kepala program Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah menyetujui judul penelitian ini.
3. Ibu Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons selaku Dosen Pembimbing I yang senantiasa membimbing, memberikan pengarahan dan memberikan masukan sehingga terselesaikannya skripsi ini.
4. Bapak Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd, Kons. Dosen Pembimbing II yang senantiasa membimbing dan memberikan pengarahan dan memberikan masukan sehingga terselesaikannya skripsi ini.

5. Bapak dan Ibu Dosen Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu bermanfaat bagi peneliti.
6. Kedua orangtua yang selalu memberikan semangat, motivasi untuk mengerjakan skripsi dan senantiasa mendo'akan peneliti sehingga diberikan kemudahan untuk menyelesaikan skripsi.
7. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung dalam pembuatan penelitian ini.

Semoga Allah SWT membalas kebaikan semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih ada kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan guna perbaikan. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya bimbingan dan konseling.

Kudus, 24 Januari 2019

Penulis,



Shoimatun Nisfah
NIM. 201431026

ABSTRACT

Nisfah, Shoimatun. 2019. *The Application of Behavioristic Counseling with Self Management technique to overcome the lock of self adjustment for students class XI of SMA N 1 Nalumsari Jepara Academic year 2018/2019*. Skripsi. Guidance and Counseling, Education Departement Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisor: (i) Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons, (ii) Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd. Kons.

The purpose of this study are: 1. Find out what factors influence adjustment in the new anvironment in class students XI SMA N 1 Nalumsari, 2. To describing the application of counseling to describe the application of behavioristic counseling to help overcome the lack of adjustment in the new environment of class students XI SMA N 1 Nalumsari.

The behavioristic view of nature lies in human nature which rests on human behavior which aims to change wrong human behavior into true human behavior, wrong behavior arises because humans have learned to behave wrongly that is derived from interactions with the environment. *Self management* technique is a technique that focuses on change and regulat the client's own behavior with therapeutic technique. This technique is intended so that individuals can manage their minds, feeling and their actions so encourage the sensation of things that are not good and improvement of things that are good and right. Of adjustment of students can result in students of ten feeling down, being alone can even have an impact on yourself, school or outside school.

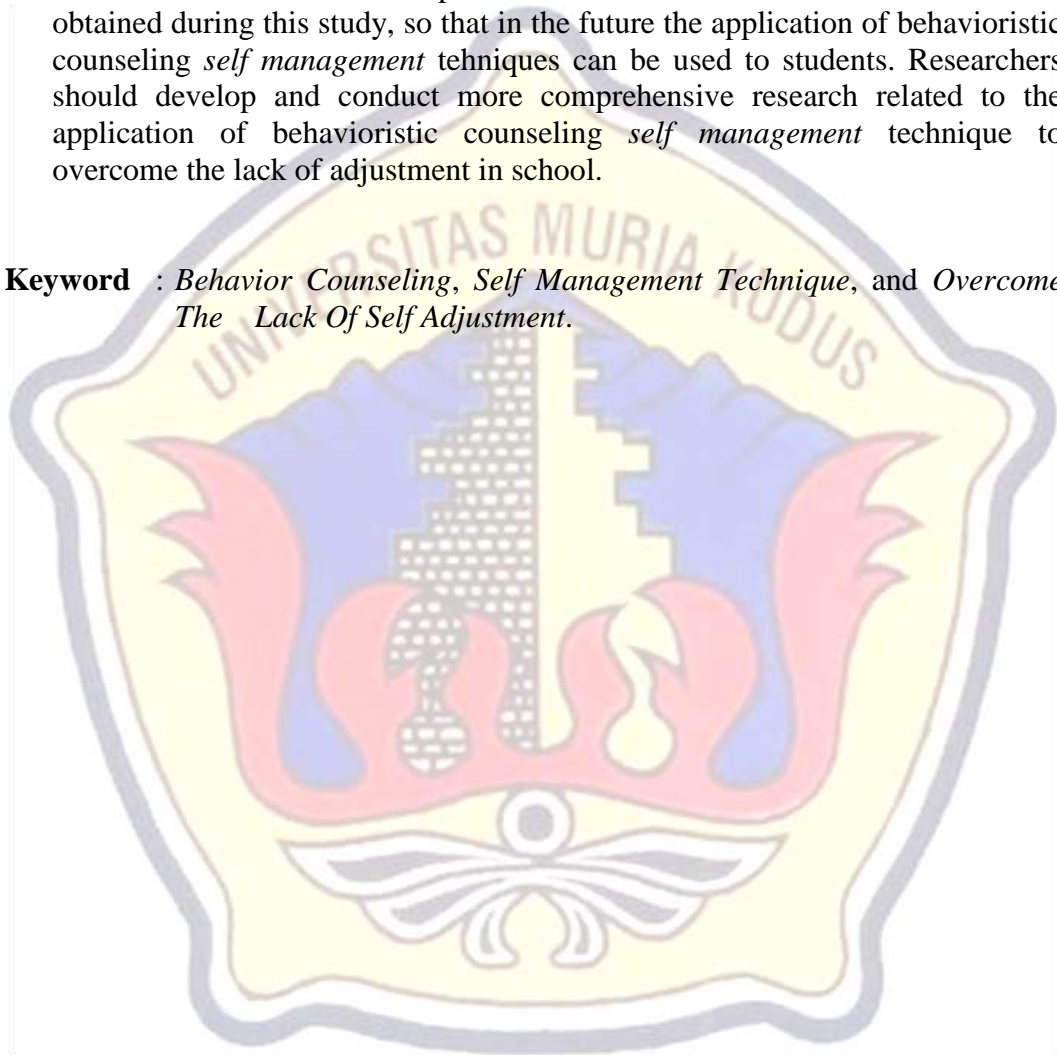
The type of research used is a case study of guidance and counseling designed in using gualitative research. The subject under study is sisea initials AM, FR, and MRP that is class XI IPA/IPS SMA N 1 Nalumsari Jepara academic year 2018/2019. Who experience a lack of adjustment in the school environment data collection technique performed. 1. Interview 2. Observation 3. Documentation. The analysis used in this study is inductive. As for how to analyze data in this research, it is carried out systematically standing from the process of collecting data, clarifying, describe, and interprents each part.

Based on the results of the study it can be condy ded that after being given behavioristic counseling the *self management* technique wa three times. Counselee AM, FR, and MRP having a cause of lack of adjusting to school is lack of confidence, mentally less physically, less attention from both parents, lack of communication and adaptation in new envircement, this attitude makes the coun selee less adaptable to school so that researshers provid arristance through counseling individuals to counselors who experience promblems with behavioristic counseling *self management* technique.

The researcher gives advice: 1. Students are expected to overcome their lack of self adjustment without inhibiting teaching and learning activities in the classroom, so students can change attitudes that lack self adjustment in the environment to be sympathetic, so that students can socialize and interact with other or a new thing well. 2. Teacher BK, it is expected that the guidance and

counseling teacher should be able to follow up the counseling that has been done by the researcher, guidance and counseling teachers should be able to carry out roles and function as a good counselor, so as to be able to help students who experienced a problem, especially students who do not adjust to school. 3. Headmaster the principal is expected to have or school meeting in the period with the teachers, including with homeroom teacher, subject teacher, and counseling to discuss the problems experienced by students, principals can support individual counseling services. 4. Researcher it is expected that researchers can follow up on this research with reference to the results obtained during this study, so that in the future the application of behavioristic counseling *self management* techniques can be used to students. Researchers should develop and conduct more comprehensive research related to the application of behavioristic counseling *self management* technique to overcome the lack of adjustment in school.

Keyword : *Behavior Counseling, Self Management Technique, and Overcome The Lack Of Self Adjustment.*



ABSTRAK

Nisfah, Shoimatun. 2019. ***“Konseling Behavioristik Teknik Self Management Untuk Mengatasi Kurangnya Penyesuaian Diri Siswa Kelas XI di SMA N 1 Nalumsari Jepara”***. Skripsi. Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i). Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons, (ii). Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd. Kons

Tujuan Penelitian ini adalah: 1. Mengetahui faktor apa saja yang mempengaruhi penyesuaian diri di lingkungan baru pada siswa kelas XI SMA N 1 Nalumsari, 2. Mendiskripsikan penerapan konseling behavioristik untuk membantu mengatasi kurang penyesuaian diri di lingkungan baru siswa kelas XI SMA N 1 Nalumsari

Pandangan sifat Behavioristik terletak pada kodrat manusia yang bertumpu pada perilaku manusia yang bertujuan mengubah perilaku manusia yang salah menjadi perilaku manusia benar, perilaku yang salah muncul karena manusia itu telah belajar bertingkah laku yang salah yang didapat dari interaksi dengan lingkungan. Teknik *self management* merupakan sebuah teknik yang berfokus pada perubahan dan mengatur perilaku klien sendiri dengan teknik teraupetik. Teknik ini dimaksudkan agar individu dapat mengelola pikiran, perasaan dan perbuatan mereka sehingga mendorong pada pengindraan terhadap hal-hal yang tidak baik dan peningkatan hal-hal yang baik dan benar. Kurangnya penyesuaian diri siswa dapat mengakibatkan siswa sering murung, menyendiri bahkan bisa berdampak pada diri sendiri, sekolah maupun luar sekolah.

Jenis Penelitian yang digunakan adalah Studi Kasus Bimbingan dan Konseling yang dirancang dalam menggunakan penelitian kualitatif. Subjek yang diteliti adalah siswa berinisial AM, FR, dan MRP yang tersebut adalah kelas XI IPA/IPS SMA N 1 Nalumsari Jepara tahun ajaran 2018/2019 yang mengalami kurangnya penyesuaian diri di lingkungan sekolah. Teknik pengumpulan data yang dilakukan. 1) Wawancara, 2) Observasi, 3) Dokumentasi. Analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah induktif. Adapun cara menganalisis data dalam penelitian ini dilakukan secara sistematis mulai dari proses pengumpulan data, mengklarifikasi, mengdeskripsikan, dan menginterpretasikan masing-masing bagian.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan yang dilakukan bahwa setelah diberikan konseling behavioristik teknik *self management* sebanyak tiga kali pertemuan. Konseli AM, FR, dan MRP memiliki penyebab kurang menyesuaikan diri di sekolah adalah kurang percaya diri, mental fisik kurang, kurang perhatian dari kedua orang tua, kurangnya berkomunikasi dan adaptasi dalam lingkungan baru. Sikap tersebut menjadikan konseli kurang menyesuaikan diri di sekolah sehingga penenliti memberikan bantuan melalui konseling individu terhadap konseli yang mengalami permasalahan dengan cara konseling behavioristik teknik *self management*.

Peneliti memberikan saran: 1. Siswa, diharapkan dapat mengatasi sikap kurangnya penyesuaian diri tanpa menghambat aktivitas belajar mengajar dikelas,

sehingga siswa dapat mengubah sikap yang kurangnya penyesuaian diri di lingkungan menjadi simpatik, agar siswa dapat bersosialisasi dan berinteraksi dengan orang lain/hal yang baru dengan baik. 2. Guru BK, diharapkan Guru bimbingan dan konseling sebaiknya dapat menindak lanjuti konseling yang sudah dilakukan oleh peneliti, Guru bimbingan dan konseling hendaknya mampu melaksanakan peran dan fungsi sebagai seorang konselor yang baik, sehingga mampu membantu peserta didik yang mengalami suatu permasalahan, terutama peserta didik yang kurang menyesuaikan diri di sekolah. 3. Kepala Sekolah diharapkan kepala sekolah perlu diadakan pertemuan secara periode dengan para guru, diantaranya dengan wali kelas, guru mata pelajaran, dan konselor untuk membahas permasalahan yang dialami oleh siswa, Kepala sekolah dapat mendukung adanya layanan konseling individual. 4. Peneliti, diharapkan peneliti dapat menindak lanjuti penelitian ini dengan acuan dari hasil yang telah diperoleh selama penelitian ini, sehingga kedepannya penerapan konseling behavioristik teknik *self management* mampu digunakan dalam mengatasi kurangnya penyesuaian diri di sekolah pada siswa. Peneliti sebaiknya mengembangkan dan mengadakan penelitian yang lebih komprehensif terkait dengan penerapan konseling behavioristik teknik *self management* untuk mengatasi kurangnya penyesuaian diri di sekolah.

Kata Kunci : Konseling Behavioristik. *Teknik Self Management*. Mengatasi Kurangnya Penyesuaian Diri Siswa

DAFTAR ISI

Halaman

SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xx
DAFTAR GAMBAR	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxii

BAB 1 PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Fokus dan Lokus Penelitian	6
1.2.1 Fokus Penelitian	6
1.2.2 Lokus Penelitian.....	7
1.3 Rumusan Masalah	8
1.4 Tujuan Penelitian	8
1.5 Manfaat Penelitian	9
1.5.1 Manfaat Teoritis	9
1.5.2 Manfaat Praktis	9
1.5.2.1 Bagi Siswa.....	9
1.5.2.2 Guru BK.....	9
1.5.2.3 Bagi Kepala Sekolah	10
1.5.2.4 Bagi Peneliti	10

1.6 Ruang Lingkup Penelitian.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1 Kajian Teori	11
2.1.1 Konseling Behavioristik.....	11
2.1.1.1 Pengertian Konseling Behavioristik.....	11
2.1.1.2 Konsep Dasar Konseling Behavioristik	13
2.1.1.3 Tujuan Konseling Behavioristik	15
2.1.1.4 Peran dan Fungsi Konselor Konseling Behavioristik	17
2.1.1.5 Ciri-ciri Konseling Behavioristik.....	19
2.1.1.6 Langkah-langkah Konseling Behavioristik.....	20
2.1.1.7 Teknik dan Strategi Konseling Behavioristik	25
2.1.2 <i>Self Management</i>	26
2.1.2.1 Pengertian <i>Self Management</i>	26
2.1.2.2 Tujuan <i>Self Mangement</i>	28
2.1.2.3 Manfaat <i>Self Management</i>	29
2.1.2.4 Tahap-tahap <i>Self Management</i>	31
2.1.2.5 Faktor yang Mempengaruhi Teknik <i>Self Management</i>	34
2.1.3 Menyesuaikan Diri Dalam Lingkungan Baru	35
2.1.3.1 Pengertian Menyesuaikan Diri.....	35
2.1.3.2 Faktor-faktor Penyesuain Diri.....	36
2.1.3.3 Bentuk-bentuk Penyesuaian Diri.....	37
2.1.3.4 Jenis-jenis Penyesuaian Diri	39

2.1.3.5 Upaya-upaya Sikap Penyesuaian Diri dalam Lingkungan Sekolah	43
2.1.4 Penerapan Konseling Behavioristik dalam Menangani Siswa	
Penyesuaian Diri Di Lingkungan Baru	44
2.2 Kajian Penelitian Relevan	47
2.3 Kerangka Berfikir	50
BAB III METODELOGI PENELITIAN	53
3.1 Rancangan Penelitian	53
3.2 Data dan Sumber Data	54
3.2.1 Data Penelitian	54
3.2.2 Sumber Data	55
3.2.3 Subjek Penelitian	56
3.3 Pengumpulan Data	57
3.3.1 Observasi	57
3.3.1.1 Pengertian Observasi	57
3.3.1.2 Jenis-jenis Observasi	58
3.3.1.3 Pedoman Obsevasi	60
3.3.1.3.1 Pedoman Obsevasi Peneliti Terhadap Klien Sebelum	
Konseling	61
3.3.1.3.2 Pedoman Observasi Peneliti Terhadap Klien Setelah	
Konseling	62
3.3.2 Metode Wawancara	63
3.3.2.1 Pengertian Wawancara	63

3.3.2.2 Tujuan Wawancara.....	64
3.3.2.3 Jenis-jenis Wawancara.....	65
3.3.2.4 Pedoman Wawancara.....	66
3.3.2.4.1 Pedoman Wawancara Peneliti Terhadap Guru BK Sebelum Konseling.....	68
3.3.2.4.2 Pedoman Wawancara Peneliti Terhadap Guru Wali Kelas X Sebelum Konseling.....	69
3.3.2.4.3 Pedoman Wawancara Peneliti Terhadap Teman Konseli Sebelum Konseling.....	70
3.3.2.4.4 Pedoman Wawancara Peneliti Terhadap Konseli Sebelum Konseling.....	71
3.3.3 Dokumentasi	73
3.3.3.1 Pengertian Dokumentasi	73
3.4 Analisis Data	73
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	77
4.1 Deskripsi Konseli I (AM).....	77
4.1.1 Identitas Konseli I (AM).....	77
4.1.2 Deskripsi Masalah.....	78
4.1.3 Sumber Data.....	79
4.1.3.1 Wawancara.....	79
4.1.3.2 Obsevasi	81
4.1.3.3 Kunjungan Rumah	81
4.1.3.4 Dokumentasi	82

4.1.4 Pelaksanaan Konseling Individu Terhadap Konseli I (AM)	82
4.1.4.1 Konseling Pertama	83
4.1.4.2 Konseling Kedua	90
4.1.4.3 Konseling Ketiga	97
4.2 Deskripsi Konseli II (FR)	102
4.2.1 Identitas Konseli II (FR)	102
4.2.2 Deskripsi Masalah	103
4.2.3 Pengumpulan Data	104
4.2.3.1 Wawancara	104
4.2.3.2 Observasi	105
4.2.3.3 Kunjungan Rumah	106
4.2.3.4 Dokumentasi	106
4.2.4 Pelaksanaan Konseling Individu Terhadap Konseli II (FR)	107
4.2.4.1 Konseling Pertama	107
4.2.4.2 Konseling Kedua	114
4.2.4.3 Konseling Ketiga	120
4.3 Deskripsi Konseli III (MRP)	126
4.3.1 Identitas Konseli III (MRP)	126
4.3.2 Deskripsi Masalah	127
4.3.3 Pengumpulan Data	128
4.3.3.1 Wawancara	128
4.3.3.2 Observasi	130
4.3.3.3 Kunjungan Rumah	130

4.3.3.4 Dokumentasi	131
4.3.4 Pelaksanaan Konseling Individu Konseli III (MRP)	131
4.3.4.1 Konseling Pertama	132
4.3.4.2 Konseling Kedua.....	138
4.3.4.3 Konseling Ketiga.....	144
4.4 PEMBAHASAN	151
4.4.1 Pembahasan Hasil Konseling Klien I (AM).....	151
5.2 Pembahasan Hasil Konseling Klien II (FR).....	154
5.3 Pembahasan Hasil Konseling Klien III (MRP).....	156
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	159
5.1 Simpulan	159
5.1.1 Konseli I (AM).....	159
5.1.2 Konseli II (FR)	160
5.1.3 Konseli III (MRP)	161
6.2 Saran.....	162
6.2.1 Siswa	162
6.2.2 Guru BK.....	163
6.2.3 Kepala Sekolah.....	163
6.2.3 Peneliti	163
DAFTAR PUSTAKA	164
LAMPIRAN.....	165
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel

Halaman

- 3.1 Jadwal Penelitian Penerapan Konseling Behavioristik Teknik *Self Management* Untuk Mengatasi Sikap Kurangnya Penyesuaian Diri Pada Siswa Kelas XI SMA N 1 Nalumsari Jepara Tahun Ajaran 2018/2019.....
54



DAFTAR GAMBAR

Gambar

Halaman

- 2.1 Skema Kerangka Pikiran Penerapan Konseling Behavioristik Teknik *Self Management* Untuk Mengatasi Kurangnya Penyesuaian Diri Siswa Kleas XI SMA N 1 Nalumsari Jepara Tahun Ajaran 2018/2019
52



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Hasil Wawancara Terhadap Konseli I (AM)	166
2. Hasil Wawancara Terhadap Guru BK.....	167
3. Hasil Wawancara Terhadap Wali Konseli I (AM).....	171
4. Hasil Wawancara Terhadap Teman (AM)	173
5. Hasil Observasi Klien Sebelum Konseling AM.....	175
6. Hasil Observasi Klien Saat Konseling	177
7. Hasil Observasi Klien Sesudah Konseling.....	179
8. Persiapan Konseling Individu I (AM).....	180
9. RPL Konseling I AM	184
10. Verbatim Konseling I AM	186
11. Lapelprog Konseling I AM	194
12. Dokumentasi Konseling I AM	197
13. RPL Konseling II AM.....	198
14. Verbatim Konseling II AM	200
15. Lapelprog Konseling II AM.....	204
16. Dokumentasi Konseling II AM.....	207
17. RPL Konseling III AM	208
18. Verbatim Konseling III AM.....	210
19. Lapelprog Konseling III AM	213
20. Dokumentasi Konseling III AM.....	216
21. Hasil Wawancara Terhadap Klien II FR.....	217

22. Hasil Wawancara Terhadap Wali Kelas FR.....	220
23. Hasil Wawancara Terhadap Teman FR	222
24. Hasil Observasi Klien Sebelum Konseling FR	224
25. Hasil Observasi Saat Konseling FR	226
26. Hasil Observasi Klien Sesudah Konseling FR.....	228
27. Persiapan Konseling Individu Terhadap FR	230
28. RPL Konseling I Terhadap FR.....	234
29. Verbatim Konseling I FR.....	236
30. Lapelprog Konseling I FR.....	243
31. Dokumentasi Konseling I FR.....	246
32. RPL Konseling II FR	247
33. Verbatim Konseling II FR.....	249
34. Lapelprog Konseling II FR	253
35. Dokumentasi Konseling II FR	256
36. RPL Konseling III Terhadap FR.....	257
37. Verbatim Konseling III FR	259
38. Lapelprog Konseling III FR.....	263
39. Dokumentasi Konseling III FR	266
40. Hasil Wawancara Terhadap Klien III MRP	267
41. Hasil Wawancara Terhadap Wali Kelas X IPS 2.....	269
42. Hasil Wawancara Terhadap Teman MRP	271
43. Hasil Observasi Klien Sebelum Konseling	273
44. Hasil Observasi Saat Konseling MRP.....	275

45. Hasil Observasi Klien Sesudah Konseling MRP	277
46. Persiapan Konseling Individu Terhadap MRP.....	279
47. RPL Konseling Individu I MRP.....	283
48. Verbatim Konseling MRP	285
49. Lapelprog Konseling I MRP	290
50. Dokumentasi Konseling I MRP	293
51. RPL Konseling II MRP	294
52. Verbatim Konseling II MRP	296
53. Lapelprog Konseling II MRP	302
54. Dokumentasi Konseling II MRP	305
55. RPL Konseling III MRP	306
56. Verbatim Konseling III MRP.....	308
57. Lapelprog Konseling III MRP	312
58. Dokumentasi Konseling III MRP	315
59. Daftar Riwayat Hidup	316
60. Surat Penelitian	317
61. Surat Balasan Penelitian.....	318
62. Surat Pernyataan Penulis.....	319